

l'éducation dans la participation au marché du travail, l'incapacité constante à combler ces lacunes contribue activement à empêcher les peuples autochtones de réaliser leur plein potentiel. Cette réalité est mise en lumière par le rapport *Opening the Door to Opportunity*, publié récemment par MNP et ATB Financial, qui souligne que le revenu moyen de la population autochtone en Alberta est de 44 232 \$, comparativement à 63 853 \$ pour la population non autochtone.

Il ne faut pas oublier que l'éducation est un puissant système social. À son meilleur, ce pouvoir peut servir à lutter contre les inégalités systémiques. Au pire, il peut être utilisé pour perpétuer et légitimer ces inégalités. Pour exploiter le pouvoir de l'éducation en tant que force du bien, il est essentiel de mettre en lumière les actions positives dans cet espace tout en mettant en lumière les domaines où nous devons nous améliorer.

L'engagement de NorQuest envers les apprenants autochtones

Chez NorQuest, nous aspirons à être un endroit où les gens viennent transformer leur vie et trouver un lieu d'appartenance. Nous croyons qu'il est de notre devoir de veiller à ce qu'il y ait un parcours pour chaque personne en apprentissage qui se présente à nous. Il ne suffit pas de reconnaître la nécessité de changer. Nous devons cerner les points à améliorer et prendre des mesures concrètes pour apporter des changements. Depuis 2017, le Collège NorQuest s'est engagé dans la réconciliation et la décolonisation grâce à sa toute première stratégie d'autochtonisation, *Wahkohtowin*. À la suite d'un examen de cette stratégie en 2019, une feuille de route sur les impératifs autochtones a été créée pour faire progresser et rehausser les besoins distincts et uniques des peuples autochtones.

Les dirigeants autochtones de NorQuest élaborent et mettent à l'essai des modèles novateurs et des possibilités de décolonisation dans l'enseignement supérieur. Ces efforts se sont concentrés sur trois domaines d'intérêt interreliés, mais distincts : l'équité dans les admissions, l'amélioration de l'achèvement des cours et le rehaussement des systèmes de savoir autochtone dans les programmes d'études et la pédagogie.

Équité dans les admissions

Les établissements demandent souvent aux candidats d'utiliser des structures complexes et des processus compliqués, ce qui crée des défis inutiles entre les apprenants et les occasions d'apprentissage. Ce processus est loin d'être intuitif pour de nombreux apprenants potentiels. Combiné aux obstacles financiers auxquels font face de nombreux apprenants autochtones, le processus d'admission peut représenter un obstacle redoutable à l'entrée dans un établissement. NorQuest a cherché à rendre ce processus plus équitable de diverses façons. Les changements apportés comprennent notamment l'instauration de seuils d'admission qui réservent un nombre fixe de places dans des programmes à forte demande pour les apprenants autochtones; l'élimination des frais de demande pour les apprenants autochtones actuels et potentiels qui présentent une demande aux programmes du Collège NorQuest; la mise en place de parcours d'admission

ouverts pour les apprenants qui ne satisfont pas aux exigences d'admission; et la collaboration avec Inspire et des donateurs privés pour accroître la disponibilité de l'aide financière pour les apprenants autochtones au Collège NorQuest.

Ces changements ont déjà eu des répercussions importantes au Collège NorQuest. Au cours de l'année scolaire 2016-2017, 55 % des candidats autochtones ont été inscrits avec succès à un programme NorQuest. En 2020-2021, ce nombre est passé à 73 %. Cela montre à quel point il est important pour les établissements d'enseignement postsecondaire partout au Canada d'évaluer leur processus d'admission et de s'efforcer activement d'éliminer les obstacles systémiques qui empêchent les apprenants autochtones d'entrer dans le système postsecondaire.

Amélioration de l'achèvement des cours

Même si le travail accompli pour rendre notre processus d'admission plus équitable nous inspire de la fierté, l'accès n'est qu'une partie de l'équation. Il est tout aussi important de veiller à ce que les apprenants autochtones puissent apprendre dans un environnement inclusif avec le soutien nécessaire pour réussir. Bien que NorQuest ne puisse garantir la réussite d'aucun apprenant, nous avons activement cherché à comprendre les facteurs qui influent sur les taux d'achèvement des cours chez les apprenants autochtones. Pour ce faire, nous avons cherché ces facteurs dans nos politiques, processus et procédures internes, question de nous assurer que nous pouvons apporter des changements systémiques pour soutenir et faire progresser les besoins des apprenants eux-mêmes. Cette approche axée sur l'apprenant reconnaît le chevauchement des obstacles systémiques et structurels auxquels font face les apprenants autochtones. Ce faisant, l'attention est détournée des efforts d'inclusion superficielle vers des changements substantiels qui visent à inclure les apprenants autochtones plutôt qu'à les exclure. Ainsi, nous espérons accroître les chances de réussite des apprenants autochtones.

Amélioration des systèmes de savoir autochtone dans les programmes d'études et la pédagogie

Parmi les changements apportés en réponse aux constatations de notre analyse interne, mentionnons la décision de décentraliser nos relations et soutiens aux Autochtones et de créer un portefeuille de maison autochtone de l'apprentissage. Ce secteur s'efforce activement de faire en sorte que le Collège NorQuest soit un chef de file en matière d'éducation des personnes autochtones. Pour atteindre cet objectif essentiel, la maison autochtone de l'apprentissage veille à ce que le savoir autochtone soit reconnu comme légitime, valorisé et fondamental. Cela passe notamment par la compréhension de l'environnement de nos professeurs et des gestes à poser pour nous assurer que les systèmes de connaissances autochtones soient rehaussés dans notre programme d'études et notre pédagogie à l'échelle de l'organisation.

Toutes ces activités demeurent actives et continues. Pour parvenir à des changements importants dans ce domaine, il faut investir beaucoup de temps, d'efforts et de

ressources, et reconnaître que ce processus est un cheminement qui continuera d'évoluer et de se développer avec le temps. Malgré tout, nous continuons de mettre l'accent sur ce que nous pouvons changer pour accroître les chances de réussite des apprenants autochtones de cette génération et des générations futures.

Rôle du gouvernement fédéral dans le soutien au rattrapage scolaire des apprenants autochtones

Le rattrapage scolaire représente une occasion importante de commencer à améliorer les résultats scolaires des apprenants autochtones, compte tenu du nombre de ceux qui quittent le système d'éducation entre la maternelle et la 12^e année sans diplôme d'études. Toutefois, les mécanismes de financement existants n'offrent pas un accès adéquat au rattrapage scolaire aux apprenants autochtones, notamment aux apprenants des Premières Nations vivant dans les réserves. En fournissant des fonds supplémentaires directement aux Premières Nations et aux organisations autochtones pour faciliter l'accès au rattrapage scolaire, le gouvernement du Canada pourrait prendre une mesure importante pour combler l'écart persistant de réussite scolaire observé chez cette population. Cette initiative ne doit pas entraîner le détournement de fonds destinés à des Premières Nations et d'autres organisations autochtones. Cet effort devrait plutôt être dirigé par ces entités, le secteur postsecondaire agissant à titre de partenaire de prestation collaborative.

Le système de rapport sur l'inscription des apprenants du gouvernement de l'Alberta montre que **2 135 apprenants autochtones ont participé au programme de rattrapage scolaire en Alberta au cours de l'année scolaire 2021-2022**. Nous prévoyons que ce nombre diminuera légèrement jusqu'à la fin de l'année scolaire en cours à mesure que le marché du travail se resserre, puis qu'il commencera à augmenter de façon constante jusqu'en 2030.

En 2021-2022, les étudiants canadiens de l'Alberta ont payé en moyenne 3 208 \$ en frais de scolarité pour le rattrapage scolaire. Toutefois, le coût réel pour les étudiants comprend des coûts supplémentaires pour les articles nécessaires comme les livres et l'accès à la technologie. Cela donne à penser que **le coût réel pour les apprenants en rattrapage scolaire serait beaucoup plus proche de 4 200 \$**, sans compter les frais de subsistance.

En tenant compte de cette modeste somme pour les livres et l'accès à la technologie, **NorQuest estime que le coût total pour les apprenants autochtones en rattrapage scolaire en Alberta s'élevait à 9,0 M de dollars en 2021-2022. Compte tenu de l'inflation modeste et de la hausse des droits de scolarité, nous prévoyons que ce coût passera à 12,7 M de dollars d'ici 2030**. Il s'appliquerait à tous les apprenants autochtones, y compris les membres des Premières Nations (dans les réserves et hors réserve), les Métis et les Inuits.

Nous croyons que si le gouvernement fédéral assumait entièrement ou en partie ce coût pour payer le rattrapage scolaire des apprenants autochtones en Alberta, cela inciterait davantage un plus grand nombre d'adultes autochtones à poursuivre cette occasion.

Je vous prie d'agréer l'expression de mes sentiments distingués.



Laurel Evans

Vice-présidente, Personnes et culture
Collège NorQuest

Au nom de :

Carolyn Campbell

Présidente et chef de la direction
Collège NorQuest