

Mémoire à l'intention du Comité permanent des affaires autochtones et du Nord :

Rôle des collèges et des instituts dans l'amélioration des taux de diplomation et des résultats positifs chez les étudiants autochtones

Aperçu

Collèges et instituts Canada (CICan) est le porte-parole national et international de 141 collèges, instituts, cégeps et écoles polytechniques soutenus par l'État. Dans près de 700 campus et centres d'accès, nos membres offrent des parcours pratiques et flexibles aux apprenants des communautés urbaines, rurales, nordiques et éloignées afin qu'ils puissent acquérir et rattraper rapidement les compétences recherchées pour croître et s'adapter aux emplois d'aujourd'hui et de demain.

Les membres de CICan servent de principal point d'accès aux études postsecondaires pour les apprenants des Premières Nations, inuits et métis, dont 86 % vivent dans un rayon de 50 km d'un collège ou d'un institut. Les collèges¹ offrent une vaste gamme de programmes de formation pour répondre aux besoins des étudiants autochtones, qu'ils n'aient pas terminé leurs études secondaires, qu'ils soient de récents diplômés ou qu'ils soient des apprenants adultes à la recherche de formation.

Les collèges du Canada offrent plus de 300 programmes de titres de compétences adaptés aux étudiants et aux collectivités autochtones, ainsi que des environnements sécuritaires, inclusifs et accessibles.

¹ Les « collèges » désignent collectivement les collèges, instituts, cégeps et écoles polytechniques financés par l'État.

Tout en donnant suite aux appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation (CVR), les collèges s'engagent à accélérer la réconciliation et à collaborer avec les collectivités autochtones pour éliminer les obstacles à l'éducation. Au cours des dernières décennies, les collèges ont mis de l'avant des stratégies pour éliminer les obstacles continus à l'accès aux études postsecondaires et à la réussite de celles-ci. Ils ont progressé dans l'intégration de l'apprentissage axé sur le territoire et des façons d'être, de savoir et de faire autochtones dans le programme d'études, tout en élargissant le nombre de cours axés sur les Premières Nations, les Inuits et les Métis et en offrant des services axés sur les Autochtones. En tout, 71 collèges et instituts ont signé le [Protocole sur l'éducation des Autochtones](#)² de CICan 2014, qui vise à aider les établissements à renforcer leur soutien aux étudiants autochtones. Le protocole de CICan encourage également les membres à transformer ses principes en résultats exploitables.

La population autochtone est plus jeune et croît plus rapidement que la population non autochtone du Canada³. L'écart persistant en matière d'éducation doit être comblé pour assurer le bien-être et la prospérité des collectivités autochtones dans une économie en transformation.

Au nom des collèges et instituts du Canada, CICan est heureux de soumettre cette présentation au Comité permanent des affaires autochtones et du Nord afin d'éclairer l'étude sur l'amélioration des taux de diplomation et des résultats positifs pour les étudiants autochtones.

²<https://www.collegesinstitutes.ca/fr/notre-rol/nos-priorites/accler-l-reconciliation/protocole-sur-leducation-des-autochtones/>

³<https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/220921/dq220921a-fra.htm>

Résumé des recommandations :

Recommandation 1 : Le gouvernement du Canada devrait accroître considérablement l'investissement dans le Programme de soutien aux étudiants du niveau postsecondaire (PAENP), le Programme préparatoire à l'entrée au collège et à l'université (PPECU) et les stratégies d'éducation postsecondaire pour les Inuits et les Métis afin de répondre à la demande actuelle des collectivités autochtones en ce qui concerne l'accès à l'éducation postsecondaire.

Recommandation 2 : Le gouvernement du Canada devrait fournir un financement adéquat, prévisible et durable aux établissements postsecondaires autochtones.

Recommandation 3 : Le gouvernement du Canada devrait s'assurer que les collèges et les instituts disposent des ressources et de la capacité appropriées pour offrir une formation adaptée aux besoins des collectivités autochtones et des services et soutiens globaux pour surmonter les obstacles intersectionnels auxquels font face les apprenants autochtones.

Recommandation 4 : Le gouvernement du Canada devrait tirer davantage parti de l'expertise et de l'infrastructure des collèges en recherche appliquée pour appuyer la recherche dirigée par les Autochtones.

Accroître considérablement l'investissement du gouvernement fédéral pour améliorer l'accès à l'éducation postsecondaire

Le financement disponible ne répond pas à la demande actuelle et future

Les obstacles intersectionnels auxquels font face les Autochtones pour accéder aux études postsecondaires persistent. Il s'agit notamment d'obstacles financiers, d'une préparation scolaire insuffisante, de l'expérience du racisme et de la discrimination, de difficultés à déménager pour poursuivre des études et de traumatisme intergénérationnel⁴. Même si les Autochtones âgés de 25 à 64 ans ont augmenté leur taux de diplomation au secondaire⁵, ils accusent un retard par rapport aux non-Autochtones nés au Canada, dont 88,9 % ont terminé leurs études secondaires. Étant donné que les peuples autochtones sont l'une des populations à la croissance la plus rapide au Canada⁶ et que les taux de diplomation au secondaire continuent de s'améliorer, la demande d'accès aux études postsecondaires dépassera le financement disponible par l'entremise de Services aux Autochtones Canada (SAC).

CICan partage les préoccupations des communautés autochtones concernant le PAENP, le PPECU pour les étudiants de niveau postsecondaire inuits et des Premières Nations et les stratégies d'éducation postsecondaire des Inuits et des Métis. Ces programmes fournissent un financement insuffisant et comportent des politiques restrictives qui feront en sorte qu'un nombre important

⁴ CICan. (2021). *The Skills Compass environmental scan of college sector programs, program components and resources to support NEET Indigenous and Newcomer youth in training & employment*. <https://collegesinstitutes.sharepoint.com/:b:/g/extcollab/EScuEww72WhLiFU9pLZvn1YBWCWYcoXEWp7cLjY2u2c8-A?e=w3HwFz>

⁵ En 2021, 82 % des Métis, 69,9 % des membres des Premières Nations et 50,1 % des Inuits avaient un diplôme d'études secondaires ou un certificat d'équivalence. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/221130/dq221130a-fra.htm>

⁶ Selon les évaluations effectuées par l'OCDE, 350 000 jeunes Autochtones auront 15 ans entre 2016 et 2026. <https://www.oecd.org/publications/indigenous-employment-and-skills-strategies-in-canada-9789264300477-en.htm>

d'étudiants seront laissés pour compte. Bien que des investissements budgétaires supplémentaires aient eu lieu, une augmentation du financement est nécessaire pour répondre à la hausse de la demande. Comme l'Assemblée des Premières Nations l'a souligné, les programmes actuels « ne tiennent pas compte de l'inflation, de la hausse des coûts pour les élèves, de la hausse du taux d'obtention du diplôme d'études secondaires et de la croissance démographique⁷ ». Outre le nombre d'élèves limité que ces programmes peuvent soutenir, les paramètres du programme créent des obstacles supplémentaires. Ils comprennent l'obligation de maintenir un rendement scolaire satisfaisant sans possibilité d'échec et une liste limitée de programmes et de dépenses admissibles au financement.

Un titre d'études postsecondaires est un déterminant essentiel du revenu d'emploi. Un écart croissant entre la demande et l'accès aux études postsecondaires exacerbera davantage les disparités de rémunération entre les Autochtones et les non-Autochtones, en raison du faible niveau de scolarité, de participation au marché du travail et d'accès à des emplois mieux rémunérés.

Les collèges comme principal point d'accès à l'éducation postsecondaire

La présence unique des collèges dans les collectivités nordiques et éloignées leur permet d'accroître l'accès et de tisser des liens solides avec les collectivités autochtones. Les collèges sont également les principaux fournisseurs de programmes d'éducation des adultes et de perfectionnement des compétences pour les étudiants autochtones. Selon les membres de CICan, une proportion importante d'étudiants autochtones sont inscrits à des programmes d'éducation de base pour adultes qui offrent des compétences pour une formation réussie, ce qui facilite une

⁷ <https://www.afn.ca/wp-content/uploads/2021/12/2.-First-Nations-PSE-Policy-Proposal-FR.pdf>

transition réussie vers les études postsecondaires pour les apprenants autochtones qui n'ont pas de diplôme d'études secondaires.

Le succès des collèges à accroître l'accès se reflète dans les données du Recensement de 2021, qui montrent que l'obtention du diplôme d'études collégiales des Autochtones pour le groupe des 25 à 64 ans est plus élevée (23 %) que la moyenne nationale (21 %); cela est également vrai pour les certificats d'apprentissage ou de métiers (11 % pour les Autochtones contre 10 % pour l'ensemble de la population)⁸.

Afin d'accroître les niveaux d'accès, plusieurs membres de CIGan offrent de la formation dans les collectivités éloignées et dans les réserves grâce à des **salles de classe mobiles entièrement équipées**.

Les **programmes communautaires** sont conçus pour les apprenants autochtones en collaboration avec les collectivités autochtones et visent à répondre aux besoins du marché du travail. Ces programmes permettent aux étudiants autochtones d'entreprendre des études postsecondaires au sein de leur collectivité, ce qui leur permet de conserver leurs réseaux de soutien et de réduire le fardeau financier lié à la vie loin de chez eux. Ce type de programme contribue au développement des collectivités autochtones en offrant une éducation indispensable à l'emploi futur et un modèle pour les enfants et les jeunes.

En réponse aux appels de la CVR à **revitaliser les langues autochtones** pour préserver les cultures autochtones, plus de 23 langues autochtones sont enseignées dans des collèges partout au Canada.

⁸https://www150.statcan.gc.ca/t1/tb11/fr/cv!recreate-nonTraduit.action?pid=9810041401&selectedNodeIds=3D5%2C5D1%2C6D2%2C6D3%2C6D6%2C6D9%2C6D10%2C6D11&checkedLevels=0D1%2C1D1%2C3D1%2C5D5%2C6D1%2C6D2%2C6D3%2C6D4&refPeriods=20210101%2C20210101&dimensionLayouts=layout3%2Clayout3%2Clayout3%2Clayout3%2Clayout3%2Clayout3%2Clayout2&vectorDisplay=false&request_locale=fr



Les collèges s'emploient également à faire progresser les appels à l'action de la CVR axés sur l'éducation postsecondaire en élaborant et en mettant en œuvre des **cadres stratégiques autochtones**, qui comprennent l'augmentation du nombre d'employés autochtones, l'amélioration de la formation sur la sensibilisation culturelle autochtone parmi le personnel, l'obligation pour tous les étudiants de suivre un cours sur la culture ou l'histoire autochtones et la promotion de partenariats étroits avec les communautés autochtones.



Fournir un financement adéquat, prévisible et durable aux établissements postsecondaires autochtones

Variante selon la taille, la portée des programmes et la couverture géographique, les établissements autochtones offrent une éducation « ancrée dans les langues, les pédagogies, les cultures et les visions du monde autochtones⁹ ». Parmi eux, sept membres de CICan situés en Colombie-Britannique, en Saskatchewan et en Ontario sont des institutions autochtones désignées qui offrent des programmes culturellement adaptés comme moyen de préserver et de renforcer les collectivités autochtones, leurs cultures et leurs valeurs.

CICan fait écho à la position de l'Assemblée des Premières Nations selon laquelle les établissements postsecondaires autochtones « n'ont pas de financement opérationnel sûr et dépendent fortement de programmes inadéquats et imprévisibles fondés sur des propositions¹⁰ ». Nous préconisons un financement adéquat, prévisible et durable pour tous les établissements d'enseignement postsecondaire autochtones du Canada afin qu'ils grandissent et offrent aux étudiants une voie vers la réussite en matière d'éducation et d'emploi.

⁹ <https://www.conferenceboard.ca/in-fact/filling-in-the-map/>

¹⁰ <https://www.afn.ca/wp-content/uploads/2021/12/2.-First-Nations-PSE-Policy-Proposal-FR.pdf>



Une éducation adaptée à la culture et des services globaux sont essentiels à la persévérance et à la réussite scolaires

Pour accroître le recrutement, la persévérance et la réussite des apprenants autochtones, les collèges reconnaissent les cultures et les besoins uniques et diversifiés des étudiants inuits, métis et des Premières Nations, et visent à offrir une formation et un soutien adaptés.

Étant donné que certaines régions, comme les provinces de l'Atlantique et les territoires, n'ont pas d'établissements autochtones et que de nombreux collèges non autochtones servent un nombre important d'étudiants autochtones, il demeure nécessaire partout au pays d'accroître le financement pour élaborer des programmes et des services axés sur les Autochtones dans les établissements non autochtones.

[L'analyse environnementale de 2021 de CICan](#) a permis de cerner les pratiques exemplaires pour soutenir les jeunes Autochtones dans les programmes postsecondaires et leur transition vers l'emploi. Il s'agissait notamment : 1) d'établir des cohortes d'étudiants autochtones et des approches de gestion de cas pour aider les étudiants à terminer leurs études; 2) d'offrir des services globaux qui tiennent compte des besoins sociaux, culturels, financiers, scolaires et médicaux des étudiants; 3) de faciliter la transition vers l'emploi, notamment grâce à l'apprentissage intégré au travail¹¹.

Le financement actuel a besoin de plus de souplesse pour soutenir la formation à long terme des étudiants autochtones qui ont besoin de temps et d'aide supplémentaires pour terminer le

¹¹ <https://collegesinstitutes.sharepoint.com/:b:/g/extcollab/EScuEww72WhLiFU9pLZvn1YBWCWYcoXEWp7cLjY2u2c8-A?e=w3HwFz>



programme. Une formation adaptée à la culture aide à développer une expertise pour bâtir des communautés autochtones fortes et compétentes. Par exemple, les collèges ont l'intention de s'assurer que les apprenants autochtones ont des possibilités de formation axées sur les Autochtones dans des secteurs clés comme les **soins de santé** et l'économie **carboneutre**.

À compter de l'automne 2023, le **Collège communautaire de la Nouvelle-Écosse** offrira un apprentissage par cohorte en soins infirmiers auxiliaires. Un programme adapté à la culture adoptera une perspective mi'kmaq et autochtone.

L'**Institut Gabriel-Dumont** et la **Saskatchewan Polytechnic** offrent un programme conjoint kanātan nipīy (eau propre), qui donne accès à des possibilités d'emploi dans les installations de traitement et de distribution de l'eau.

Les services personnalisés comprennent également des activités culturelles et spirituelles. Les aînés sur le campus guident les étudiants, offrent un soutien au programme d'études et assurent la liaison avec les communautés autochtones. À mesure que le nombre d'Autochtones dans les régions urbaines augmente¹², tout comme le nombre de Métis et de personnes non inscrites, les services de soutien aux Autochtones sur le campus sont essentiels pour favoriser ou maintenir les liens entre les étudiants autochtones et leur communauté et leur culture.

Selon l'Enquête sur l'infrastructure des établissements d'enseignement de 2019 de CICan, il existe un besoin criant de créer ou d'améliorer des espaces de mobilisation qui reflètent les cultures autochtones et aident à mieux comprendre les étudiants et le personnel autochtones et non autochtones.

Les membres autochtones de CICan, comme le **First Nations Technical Institute**, ont souligné comment le fait de combiner l'apprentissage et la guérison peut être un outil puissant pour soutenir la santé mentale des étudiants.

¹²<https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/220921/dq220921a-fra.htm>



CICan réitère l'importance d'allouer des fonds dédiés aux praticiens autochtones en santé mentale sur les campus et de soutenir les modes de guérison autochtones.

Les données démographiques des étudiants autochtones de niveau postsecondaire témoignent des défis et des obstacles à surmonter; les apprenants autochtones sont souvent des étudiants de première génération qui n'ont pas d'expérience familiale des études postsecondaires, et ils sont souvent des apprenants adultes qui proviennent de milieux socioéconomiques défavorisés et qui ont des personnes à charge¹³. Un financement dédié aux initiatives globales des collèges est nécessaire pour accroître la persévérance scolaire et la réussite éducative des étudiants autochtones. Les mesures de soutien sur le campus devraient comprendre les programmes de logement, de garderie, de transport et de banques alimentaires. De plus, les collèges devraient être en mesure de fournir du matériel éducatif : l'accès limité à un ordinateur et à Internet¹⁴ fait en sorte que les étudiants autochtones risquent de prendre encore plus de retard.

¹³<https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/42-28-0001/2021001/article/00004-fra.htm>

¹⁴https://www.oag-bvg.gc.ca/internet/Francais/mr_20230327_f_44230.html



Soutenir la capacité de recherche dirigée par les Autochtones

Les centres et les installations de recherche appliquée des collèges sont bien placés pour favoriser des partenariats continus avec les collectivités autochtones et appuyer la recherche dirigée par les Autochtones. Étant donné qu'ils sont présents dans presque toutes les collectivités canadiennes, les collèges facilitent l'innovation grâce à des partenariats avec des entreprises et des collectivités autochtones et fournissent une infrastructure physique et technologique ainsi que des ressources humaines pour faire progresser la recherche dirigée par les Autochtones.

La recherche appliquée dans les collèges est unique en ce sens que le problème de recherche est identifié par le partenaire, que la plupart des projets sont achevés dans un délai d'un an et que la propriété intellectuelle demeure la propriété du partenaire.

Les collèges font participer systématiquement les étudiants à des projets de recherche appliquée qui offrent des expériences d'apprentissage intégré au travail et aident ainsi à améliorer les résultats des étudiants et leur transition vers l'emploi.

Le [Boreal Forest Plant & Seed Technology Access Centre](#) du **Northern Alberta Institute of Technology** travaille au développement d'entreprises de livraison de plantes et de semences en formant du personnel hautement qualifié dans les collectivités des Premières Nations et des Métis afin de réduire les obstacles au reboisement et à la remise en état.

Le gouvernement du Canada devrait tirer davantage¹⁵ parti de l'expertise et de l'infrastructure des collèges en recherche appliquée pour appuyer la recherche dirigée par les Autochtones.

¹⁵ <https://www.canada.ca/fr/comite-coordination-recherche/priorites/recherche-autochtone/plan-strategique-2019-2022.html>