

**CENTRE DE RECHERCHE ET D'APPRENTISSAGE DECHINTA : COMITÉ
PERMANENT DES AFFAIRES AUTOCHTONES ET DU NORD DE LA CHAMBRE
DES COMMUNES**

MÉMOIRE

Date : Le 31 mars 2023

**Présenté par : Kelsey Wrightson, directrice générale du Centre de recherche et
d'apprentissage Dechinta**

Le Centre de recherche et d'apprentissage Dechinta (ci-après « Dechinta ») se réjouit de la présente occasion de formuler des commentaires supplémentaires à la suite de notre présentation au Comité permanent des affaires autochtones et du Nord, notamment en ce qui concerne la grande importance d'un financement stable, prévisible et pluriannuel des établissements d'enseignement dirigés par des Autochtones afin d'améliorer les taux de diplomation et les résultats positifs pour les élèves autochtones. Plus précisément, ce mémoire décrira en détail les résultats de l'investissement du Canada dans les programmes de Dechinta, ainsi que les retombées pour les collectivités autochtones du Nord et de l'Arctique.

Bien que les données empiriques témoignent amplement des résultats que nous avons obtenus en réinvestissant directement dans les collectivités du Nord et de l'Arctique, c'est le fait d'observer concrètement les retombées de ces programmes chez les apprenants autochtones au sein des collectivités qui alimente et motive continuellement nos efforts pour établir des partenariats et joindre encore plus de collectivités. Voici la façon dont Bertha Drygeese, membre de la Première Nation des Dénés de Yellowknife et diplômée de Dechinta, a décrit son expérience : *« Dès les premiers instants, c'est comme si la communauté autogouvernée qu'avait construite Dechinta m'avait transporté 40 ans plus tôt, alors que je sentais l'air froid et vif sur mon visage. C'était comme un rêve devenu réalité. Je me sentais sûre de moi, pouvant à nouveau pratiquer ma*

culture et mes traditions. Tout m'est apparu de façon claire. Je suis à la maison. Je suis ici sur ma terre natale... Je suis revenue à moi-même, à ma terre et à mon peuple. Les techniques et la manipulation du poisson me sont presque tout de suite venues de façon naturelle. Je me suis dit que je ne m'étais peut-être pas perdue, que j'avais juste été déconnectée. »

Dechinta sert de pont pour relier les modèles éducatifs traditionnels et occidentaux. En effet, comme l'a souligné Bertha Drygeese, nos programmes aident les gens à s'éveiller à la possibilité de vivre et d'apprendre dans un contexte qui est enraciné au tissu social, économique et culturel de leur nation. Nos programmes ravivent les possibilités de réconciliation économique et éducative avec les Autochtones du Nord et de l'Arctique en vue de bâtir des collectivités plus fortes et tournées vers l'avenir.

Plutôt que de chercher à adapter des programmes et un curriculum aux réalités autochtones, Dechinta offre des programmes intrinsèquement autochtones. Les aînés et les gardiens du savoir ne sont pas seulement invités à titre d'invités spéciaux pour la prestation des cours – ils font partie intégrante de la cocréation des programmes d'études et de la prestation des programmes, obtenant une rémunération proportionnelle à leur contribution et à leur expérience. Dechinta garantit à ses élèves que les connaissances qu'ils acquièrent seront reconnues par les établissements occidentaux, leur permettant d'aborder les études postsecondaires en position de force. Trop souvent, les modèles visant à accroître l'accès des étudiants autochtones aux études postsecondaires mettent l'accent sur les transitions, les mesures correctives ou les points d'entrée qui constituent une alternative. Les programmes de Dechinta démontrent qu'il existe une autre façon de faire. Plutôt que de simplement aider les élèves à s'adapter à leurs nouveaux environnements, c'est nous qui allons vers eux. Nous travaillons avec les collectivités pour créer des espaces d'enseignement et d'apprentissage qui correspondent à leurs valeurs et à leurs systèmes éducatifs. Les étudiants issus de telles expériences sont en mesure d'entreprendre leurs études postsecondaires avec une confiance en soi accrue et la capacité de défendre leurs intérêts

et, par conséquent, d'apprendre dans des milieux qui ont historiquement été hostiles à leur réalité autochtone.

Collaborer avec les collectivités pour établir des liens avec la terre et revitaliser les cultures, les systèmes sociétaux et économiques

Les programmes de Dechinta sont des plateformes qui relient les aînés et les universitaires dans un processus de cocréation donnant lieu à des méthodes uniques de prestation de programmes qui visent un ensemble commun et transférable d'objectifs d'apprentissage. Les programmes de Dechinta sont uniques et adaptables, mais ne sont jamais synonymes de prototypage ou d'expérimentation. Le modèle d'éducation autochtone, plus ancien que la Fédération canadienne, nous a été confié par les personnes mêmes qui le perpétuent, afin que les élèves des collectivités et d'ailleurs puissent en tirer parti.

Depuis la publication du rapport de la Commission royale sur les peuples autochtones (CRPA) de 1996, de la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones (DNUDPA) de 2007, et du Rapport final de la Commission de vérité et réconciliation en 2015, les gouvernements ont mis l'accent sur l'importance d'offrir aux élèves autochtones un programme d'études pertinent sur le plan culturel. En termes simples, l'éducation autochtone est un enseignement axé sur le territoire.

À Dechinta, nous comprenons l'effet positif qui découle du fait de rassembler les gens sur leur territoire, d'apprendre avec ce territoire et de cultiver avec celui-ci une relation solide. Les programmes de Dechinta sont une réponse directe à de nombreuses recommandations de la CRPA et de la DNUDPA, ainsi qu'à plusieurs des recommandations de la Commission de vérité et réconciliation, notamment quant à la nécessité d'améliorer les niveaux de scolarité et les taux de réussite, la nécessité d'élaborer un programme d'études adapté à la culture, la nécessité d'enseigner et de protéger les langues autochtones, la nécessité de créer des responsabilités parentales et communautaires, et en ce qui concerne le contrôle, la responsabilisation à l'égard

des systèmes scolaires autochtones, et l'exigence de respecter et honorer les relations gouvernementales autochtones. Les programmes de Dechinta ont été conçus pour réduire les obstacles auxquels font face les Autochtones lorsqu'ils accèdent aux études postsecondaires. Dechinta offre un programme d'études conçu pour veiller à ce que toutes les femmes, les filles et les personnes 2ELGTBQQIA+ autochtones aient un accès sûr, sans obstacle, permanent et significatif à leur culture et à leur langue, afin de les aider à restaurer, à se réapproprier et à revitaliser leur culture et leur identité. De plus, le mandat et les programmes de Dechinta sont conformes aux engagements pris en vertu du Cadre stratégique pour l'Arctique. Nous appliquons les recommandations stratégiques de ces rapports sous une forme concrète, au moyen de programmes qui habilite et appuient les façons d'être et de faire des Autochtones du Nord.

C'est en centrant tous nos efforts sur les lois, les valeurs et les protocoles autochtones que nous parvenons à atteindre de tels résultats. Nous adoptons une approche multigénérationnelle de l'apprentissage, offrons une approche holistique et incarnée de l'éducation, plaçons la pédagogie autochtone au cœur de nos programmes, entretenons des relations communautaires solides et réciproques, et accordons la priorité à l'inclusion des aînés et des détenteurs du savoir locaux dans tous nos travaux. Cette approche est essentielle à notre réussite en tant qu'organisation et permet à Dechinta d'avoir une incidence positive sur son personnel, ses élèves, les participants, les enfants et les collectivités.

L'éducation autochtone fondée sur le territoire n'est pas seulement une autre forme d'« éducation en plein air » : elle est une composante essentielle de l'édification de la nation, de la résurgence politique et culturelle, de la décolonisation et de la lutte contre la violence fondée sur le sexe. Les programmes de Dechinta vont également au-delà de l'apprentissage de compétences axées sur le territoire, tant pour les élèves que pour le personnel et la collectivité. Les apprentissages portent aussi sur la gouvernance communautaire, l'éthique et les lois, les protocoles et les pratiques en matière de récolte et d'intendance des terres, les compétences en leadership, l'histoire et les

contes traditionnels, la langue, la confiance et la fierté à l'égard des questions identitaires et l'approfondissement des connaissances et des pratiques culturelles. Ces résultats sont reflétés sur le terrain au moyen d'indicateurs clés de la réussite, et s'avèrent des éléments clés de projets de plus grande envergure visant à favoriser la revitalisation culturelle et l'autodétermination, à améliorer les résultats en matière de santé et de bien-être, à accroître la sécurité alimentaire et à lutter contre les changements climatiques.

Accès à l'éducation dans le Nord

Depuis 2019, Dechinta offre 24 programmes accrédités et communautaires auxquels participent 65 étudiants de niveau postsecondaire et plus de 2 000 participants des collectivités âgés de 0 à 90 ans. L'éducation accessible pour les collectivités autochtones est particulièrement importante dans le Nord, où le rendement scolaire et les taux d'études postsecondaires sont disproportionnellement faibles. Selon les recherches dans ce domaine, l'éducation axée sur le territoire est associée à un renforcement des liens et à une amélioration des résultats scolaires et professionnels des étudiants autochtones. Ces programmes offrent aux élèves autochtones un environnement d'apprentissage sûr, positif, pertinent sur le plan culturel et applicable à leur propre vie, ce qui améliore leurs perspectives et leurs expériences en matière d'éducation, cela permettant à un plus grand nombre d'étudiants de poursuivre des études postsecondaires ou différents objectifs de carrière.

Depuis 2019, Dechinta a travaillé fort pour élaborer de nouveaux programmes dans différentes régions du Nord afin d'accroître l'accès à nos programmes. Il s'agit du résultat d'un long processus d'établissement de relations et de mobilisation communautaire visant à créer des partenariats durables et fructueux au Yukon et dans l'ensemble des Territoires du Nord-Ouest. Au cours des trois dernières années, nous avons établi des partenariats ou offert des programmes dans 13 collectivités du Nord et avons accru le renforcement des capacités à l'échelle des régions et des organisations grâce à plus de 35 collaborations communautaires locales.

Dechinta s'est toujours engagé à créer des programmes et des projets de recherche novateurs qui sont essentiels au développement d'une économie émergente de la recherche et du savoir dans le Nord. Au cours des trois dernières années, notre programme de recherche s'est considérablement élargi, ce qui a renforcé notre capacité à contribuer à la diffusion des connaissances dans le Nord circumpolaire. En plus d'avoir produit 21 publications, nous avons convié plus de 18 000 participants à des activités d'échange de connaissances, comme des conférences, des ateliers, des séries de conférenciers, des expériences sur le terrain, distribué plus de 3 000 trousseaux d'outils et rapports de recherche aux collectivités locales, accueilli 450 conférenciers en ligne, et avons cumulé plus de 7 000 visionnements de nos courts métrages, webinaires et autres ressources médiatiques sur de multiples plateformes.

L'importance d'un financement stable, prévisible et pluriannuel

Un financement stable, prévisible et pluriannuel est essentiel pour Dechinta, de même que pour les élèves et les collectivités que nous servons. Dechinta est ainsi en mesure d'établir et de maintenir des relations stables à long terme avec les collectivités qui font appel à nos programmes. Cela nous permet également de poursuivre nos initiatives de recherche et de publication à long terme, tout en pouvant garantir à nos élèves que leurs programmes ne seront pas annulés. De plus, à des fins de recrutement, nous pouvons nous engager envers les collectivités et les élèves et leur affirmer ce qui suit :

« Nous serons avec vous pour les cinq prochaines années, alors vous pouvez compter sur nous pour apporter des possibilités d'emploi à votre collectivité. Vous avez la certitude que nous serons aptes à soutenir votre éducation. Si vous avez 16 ans, nous vous accompagnerons dans toute votre préparation en vue de l'université. Nous vous accompagnerons dans ces étapes et ces parcours. » Cette stabilité à long terme entraîne une prévisibilité et suscite un intérêt accru pour les programmes de Dechinta. Par exemple, notre programme du semestre d'été 2023 a reçu plus de 80 demandes.

Voici un survol des résultats de Dechinta dans les collectivités avec lesquelles nous travaillons en partenariat :

- Plus de 60 emplois bien rémunérés ont été créés dans les collectivités du Nord et de l'Arctique;
- Un total de 21 publications scolaires ont été publiées, dont le tout premier livre publié par les élèves et le corps professoral de Dechinta, intitulé *Ndè Sii Wet'azà: Northern Indigenous Voices on Land, Life and Art*;
- Plus de 18 000 personnes ont participé à des activités d'échange de connaissances, dont des conférences, des ateliers, des séries de conférenciers et des expériences sur le terrain;
- Un financement de 350 000 \$ a été reçu en subventions de recherche et a été directement investi dans les collectivités qui participent à la recherche.
- En 2022, Dechinta a accueilli la NAISA (Native American and Indigenous Studies Association) – une conférence de plusieurs jours reconnue à l'échelle internationale – à Yellowknife, à Whitehorse et en ligne, où 90 invités du secteur scolaire et plus de 1 000 participants des collectivités ont assisté aux divers volets de la conférence.
- Les programmes scolaires et communautaires axés sur le territoire se sont échelonnés sur 150 jours tout au long de la pandémie de COVID-19;
- Les sondages auprès des élèves ont révélé que 100 % des élèves ont répondu « oui » à la question de savoir s'ils se sentaient plus confiants dans leurs compétences scolaires et axées sur le territoire;
- Depuis 2019, Dechinta a offert 9 programmes culturels communautaires axés sur l'apprentissage des pratiques culturelles, l'apprentissage linguistique, la récolte de plantes

médicinales, et la pratique des compétences traditionnelles, par exemple la fabrication de mitaines de castor, la couture et le perlage, en plus d'avoir organisé 3 rassemblements artistiques, soutenu la création de 3 courts métrages documentant le savoir axé sur le territoire, et embauché 6 artistes autochtones comme instructeurs invités dans le cadre de programmes accrédités;

- Le personnel de Dechinta et les aînés des collectivités ont publié un tout premier manuel scolaire sur le tannage de peau;
- Dechinta a récolté plus de 23 000 livres de nourriture afin de la partager avec les collectivités au cours des trois dernières années et pendant la pandémie de COVID-19.
- Lorsqu'il est sécuritaire de le faire, notre personnel fournit des occasions d'apprentissage à des chasseurs inexpérimentés. Depuis 2019, cela a permis à au moins 30 membres des collectivités d'acquérir une expérience de chasse et d'en apprendre davantage sur les terres auxquelles ils n'auraient pas autrement accès;
- En moyenne, au cours des trois dernières années, 95 % de nos élèves se sont identifiés comme des femmes ou des personnes non binaires;
- Dechinta a récemment publié une trousse d'outils sur l'égalité des genres, laquelle a été largement diffusée auprès des élèves et des collectivités du Nord. Nous avons aussi organisé une série de webinaires mettant en vedette des éducatrices autochtones bispirituelles et queer, et nous offrons, dans le cadre de nos programmes accrédités, des services de garde d'enfants afin de lutter contre ce qui constitue un obstacle important pour les femmes autochtones qui souhaitent poursuivre leurs études.
- Au cours de chaque programme scolaire, on compte, en moyenne, 10 enfants qui accompagnent leur parent.

Un financement stable et prévisible est essentiel pour être en mesure de fournir le fondement réel de ce que doit constituer un programme d'étude axé sur la collectivité et coélaboré par celle-ci, c'est-à-dire afin d'établir les relations solides qui sont nécessaires pour y parvenir. Il s'agit du levier qui permet aux établissements comme Dechinta de travailler directement avec les collectivités pour améliorer le taux de diplomation et les résultats positifs chez les élèves autochtones.

Comme toujours, nous sommes profondément reconnaissants envers la Première Nation des Dénés de Yellowknife d'avoir travaillé en étroite collaboration avec nous au cours de la dernière décennie pour ancrer notre organisation et nos programmes régionaux dans l'éthique et les valeurs incarnées des Dénés. Cette approche s'est avérée la clé du succès de Dechinta. Notre organisation existe grâce à la générosité et à l'hospitalité des aînés, des détenteurs du savoir, des artistes, des chasseurs et pêcheurs du Nord, et nous sommes reconnaissants de pouvoir profiter de leur grande intelligence.

Nous sommes également reconnaissants envers le gouvernement du Canada pour ses investissements dans les programmes de Dechinta qui contribuent à soutenir cette intelligence et cette ingéniosité des collectivités autochtones. Le prolongement d'un financement stable, prévisible et pluriannuel des programmes de Dechinta nous permettra de poursuivre notre travail en vue de relier les collectivités autochtones aux ressources dont elles ont besoin pour créer conjointement des possibilités d'éducation axée sur le territoire, d'une façon qui permet aux élèves autochtones de renouer avec leurs racines et qui les prépare à établir des liens permanents avec la culture, la société et l'économie de leur collectivité, ce qui contribue à son tour à la prospérité du Canada.

À propos de Dechinta :

Le Centre de recherche et d'apprentissage Dechinta est une initiative autochtone axée sur le territoire qui offre des programmes d'études postsecondaires accrédités et des expériences de

recherche dans le Nord. Dirigée par des experts de la région nordique, Dechinta vise à faire participer les élèves, les chercheurs et les membres de la collectivité à des programmes scolaires transformateurs fondés sur les besoins uniques des Premières Nations des Dénés et des collectivités inuvialuites. Notre travail repose sur trois grands piliers : 1) les programmes d'études postsecondaires agréés; 2) la recherche; et 3) la mobilisation des collectivités.