

Mémoire présenté au Comité permanent de la santé de la Chambre des communes dans le cadre de son étude sur la santé des enfants

Le 27 octobre 2022

Respectueusement présenté par :



Susan Samuel, directrice, projet pilote de Plateforme de formation en recherche en santé d'ENRICH financée par Instituts de recherche en santé du Canada

Tim Regnault, membre du comité exécutif, projet pilote de Plateforme de formation en recherche en santé d'ENRICH financée par Instituts de recherche en santé du Canada, représentant de DOHaD Canada

Linda Pires, gestionnaire de projet, projet pilote de Plateforme de formation en recherche en santé d'ENRICH financée par Instituts de recherche en santé du Canada.

[ENRICH – Empowering Next-Generation Researchers in Perinatal and Child Health \(enrichyourscience.ca\)](http://enrichyourscience.ca)

Coordonnées :

D<sup>re</sup> Susan Samuel, M.D., M. Sc.  
Alberta Children's Hospital  
28 Oki Drive NW  
Calgary, AB  
T3H 3S9  
[susan.samuel@ahs.ca](mailto:susan.samuel@ahs.ca)

Nous sommes un groupe d'environ 200 mentors, partenaires de patients et apprenants investis qui travaillons ensemble pour augmenter la capacité du Canada à faire preuve de leadership scientifique dans la santé périnatale, des enfants et des jeunes.

## **Raisons d'une plateforme nationale de formation en recherche sur la santé périnatale, des enfants et des jeunes**

La santé et le bien-être des enfants, des jeunes et des familles sont vitaux pour une société canadienne florissante. Malgré cela, les enfants et les jeunes du Canada obtiennent les pires résultats parmi les pays riches. Le Canada accuse un retard par rapport à de nombreux pays développés dans la formation de personnel scientifique hautement qualifié pour faire face à ces défis. La prochaine génération de chercheurs en développement humain, en santé des enfants et des jeunes doit être outillée pour mener l'acquisition et l'application des savoirs dans toutes les sphères pour atteindre les meilleurs résultats en matière de santé reproductive, des nourrissons, des enfants et des jeunes.

## **Le Canada manque grandement de chercheurs en santé spécialisés sur les nourrissons, les enfants, les jeunes et les familles.**

Même s'ils sont des catalyseurs clés de la recherche et de l'innovation en santé, les cliniciens-chercheurs en santé des enfants font face à d'énormes obstacles pour établir leur carrière. Par conséquent, leur nombre et le temps dédié à la recherche sont en baisse au Canada. Les titulaires de doctorat spécialisés en recherche sur la santé des enfants sont souvent déconnectés des cliniciens et des patients et non préparés à un emploi en dehors des établissements universitaires.

Les stagiaires de recherche issus de communautés historiquement marginalisées font face à des disparités dans l'accès à des postes influents dans le domaine de la recherche en santé en raison d'un ensemble complexe de facteurs, dont le racisme systémique, les biais inconscients et l'absence de mentors, ce qui mène à une perte de talents scientifiques avec le temps. Nous reconnaissons que les plus importants écarts en matière d'équité sont segmentés en fonction des différences raciales dans le personnel universitaire. L'Association canadienne des professeures et professeurs d'université rapporte qu'en 2018, seulement 1,4 % des professeurs canadiens d'université se déclaraient comme étant Autochtones, un pourcentage disproportionné par rapport aux 4,9 % de personnes vivant au Canada qui se déclarent Autochtones. Les minorités racialisées comptent pour 21 % de tous les professeurs d'université canadiens. Toutefois, la proportion de professeurs noirs est de 2,0 %, et leur représentation a peu changé dans le temps. Le manque de représentation parmi les chercheurs mène à une diminution de l'innovation en santé, a des répercussions sur la prestation de services et nuit à la mobilisation des savoirs et aux changements de politiques visant à améliorer la santé et le bien-être de tous les enfants et de toutes les familles du Canada.

## **Notre solution**

Pour répondre à ce besoin, nous avons conçu une plateforme nationale unique de formation et de mentorat – la plateforme *ENRICH*, pour *Empowering Next generation Researchers In perinatal and Child Health* (outiller les chercheuses et chercheurs de la prochaine génération en santé

périnatale et des enfants). Nous sommes une équipe interprovinciale/territoriale, interdisciplinaire, intersectorielle et bilingue composée de 193 candidats, mentors, collaborateurs, partenaires et patients d'expérience. En nous appuyant sur notre expertise nationale collective en formation sur la recherche, nous avons établi des partenariats stratégiques avec 16 centres universitaires de santé pédiatrique canadiens et nous avons mis en place une plateforme uniformisée qui inclut huit provinces et un territoire.

La plateforme ENRICH représente l'expertise en recherche dans toutes les disciplines de recherche et fournira le mentorat de la plus grande qualité fondé sur les principes de l'équité, de la diversité et de l'inclusion (EDI). Notre plateforme fournira de la formation, du mentorat personnalisé et des occasions d'expérience pour les étudiants canadiens qui font de la recherche et pour les chercheurs en début de carrière dans les cinq années suivant leur nomination au sein du corps professoral dont l'objectif est d'améliorer la santé et le bien-être des mères, des pères, des nourrissons, des enfants, des jeunes et des familles, au moyen d'une approche axée sur le cycle de vie. En adoptant un modèle de mentorat intersectoriel avec des partenaires publics, privés (à but lucratif) et à but non lucratif, ENRICH permettra de préparer les chercheurs stagiaires à des carrières au sein du milieu universitaire et au-delà.

Notre [cadre de compétences essentielles](#) orientera tous les niveaux de formation, par l'entremise de trois composantes distinctes, mais interconnectées et complémentaires :

- La **plateforme de gestion d'apprentissage pour rehausser l'excellence scientifique interdisciplinaire (RISE LMS)** est une ressource de formation et de perfectionnement des compétences professionnelles en ligne et gratuite pour tous ([my.riselms.ca](http://my.riselms.ca); site Web en cours d'élaboration).
- Les **programmes d'enrichissement** offriront de la formation sur des compétences avancées pour les apprenants, avec du mentorat personnalisé, des occasions d'apprentissage par l'expérience, et davantage. Il s'agit d'une voie en circuit fermé pour un groupe d'apprenants sélectionnés.
- Le **programme d'inspiration** comprendra un colloque annuel, des occasions de réseautage avec des employeurs de divers secteurs et des occasions d'établir des relations avec des patients et des partenaires communautaires qui participent à des recherches et des activités visant à promouvoir des processus d'idéation pour créer et mettre en œuvre des connaissances afin de réagir rapidement aux problèmes émergents.

Ces composantes agiront en synergie pour favoriser des occasions d'apprentissage adaptées à l'étape de formation, à la discipline, aux objectifs de carrière et au contexte socioculturel d'une personne. Pour de plus amples renseignements sur la plateforme ENRICH, veuillez visiter le site <https://enrichyourscience.ca> ou écoutez la présentation préenregistrée [Welcome to ENRICH](#).

## Recommandations

Nous recommandons au gouvernement du Canada de soutenir la formation en recherche sur la santé périnatale, des enfants et des jeunes axée sur une approche de cycle de vie.

Nous accueillons favorablement le soutien du gouvernement du Canada à notre plateforme d'apprentissage en ligne (my.riselsms.ca) qui sera grandement utile pour toute la formation sur la recherche en santé au Canada.

### Principales références :

1. UNICEF Canada. *Aux antipodes : le sommaire du document canadien d'accompagnement du Bilan Innocenti 16 de l'UNICEF*. 2020.
2. Conseil des académies canadiennes. *Formés pour réussir*. Le comité d'experts sur la transition des titulaires de doctorat vers le marché du travail. Ottawa, ON; 2021.
3. L'engagement des IRSC envers l'équité, la diversité et l'inclusion dans le système de recherche [Consulté en ligne le 15 juillet 2021]. Accessible à : <https://cibr-irsc.gc.ca/f/52549.html>
4. Henry F, Dua E, Kobayashi A, James C, Li P, Ramos H, et coll. « Race, racialization and Indigeneity in Canadian universities ». *Race Ethn Educ*. 4 mai 2017;20(3):300–.
5. Henry A. « 'We especially welcome applications from members of visible minority groups': reflections on race, gender and life at three universities ». *Race Ethn Educ*. 3 septembre 2015;18(5):589–610.
6. UBC Press | « The Equity Myth - Racialization and Indigeneity at Canadian Universities », par Frances Henry, Enakshi Dua, Carl E. James, Audrey Kobayashi, Peter Li, Howard Ramos et Malinda S. Smith [Consulté en ligne le 23 juin 2020]. Accessible à : <https://www.ubcpres.ca/the-equity-myth>
7. Association canadienne des professeures et professeurs d'université. « Éducation postsecondaire : qu'en est-il de la diversité et de l'équité au sein du corps enseignant? ». Avril 2018. Accessible à : [diversite et equite au sein du corps enseignant de lacppu 2018-04final.pdf \(caut.ca\)](https://www.acpu.ca/wp-content/uploads/2018/04/diversite_et_equite_au_sein_du_corps_enseignant_de_lacppu_2018-04final.pdf)