

THE COALITION
FOR HEALTHY SCHOOL FOOD



LA COALITION
POUR UNE SAINE ALIMENTATION SCOLAIRE

**Mémoire au Comité permanent de la santé de
la Chambre des communes
Étude sur la santé des enfants**

Le 17 juin 2022



À propos de la Coalition pour une saine alimentation scolaire

La [Coalition pour une saine alimentation scolaire](#) est le plus grand réseau alimentaire scolaire au Canada. Elle réunit plus de 200 [organismes membres issus du secteur à but non lucratif](#) de toutes les provinces et de tous les territoires, y compris des partenaires communautaires de mise en œuvre de programmes d'alimentation scolaire, des leaders autochtones, des chercheurs, ainsi que du personnel et des bénévoles associés à des organisations nationales de santé, d'éducation et de philanthropie. Les sympathisants de la Coalition — dont le nombre dépasse 90 — comprennent des commissions scolaires, des municipalités et des conseils de santé.

Nous sommes heureux de vous soumettre le présent mémoire qui porte sur l'importance des programmes scolaires favorisant une saine alimentation des enfants et serions ravis d'être invités à faire une présentation devant votre Comité.



Situation actuelle

*Nos enfants ne vont pas bien. En 2007, le Comité permanent de la santé de la Chambre des communes [s'est dit](#) grandement préoccupé par le fait que les enfants auraient une *espérance de vie moins longue que celle de leurs parents et qu'ils seraient plus malades que leurs parents* en raison de l'augmentation du taux de maladies, comme le diabète de type 2, les maladies du cœur, le cancer et d'autres maladies évitables, dont la plupart sont étroitement liées à l'alimentation. C'était il y a 15 ans.*

Aujourd'hui, seulement le tiers des enfants âgés de 4 à 13 ans consomment cinq portions ou plus de fruits et légumes, et un sondage canadien a révélé que seulement 10 % des jeunes de la 6^e à la 12^e année respectaient les recommandations en matière de fruits et légumes. Les [médias](#) et les chercheurs rapportent que la pandémie de COVID-19 a amené les enfants et leurs familles à consommer plus d'aliments préemballés et transformés, aggravant ainsi les mauvaises habitudes alimentaires.

Les familles ont de la difficulté à offrir à leurs enfants des aliments sains et non transformés pour diverses raisons, dont un budget familial limité et de longues heures de travail. La COVID-19 a également engendré beaucoup de chômage et une insécurité alimentaire croissante, de sorte que de plus en plus de familles ont dû se tourner vers l'aide alimentaire d'urgence. Au début de la pandémie, Statistique Canada révélait que 19,2 % des Canadiens vivant dans un ménage avec des enfants déclaraient vivre de l'insécurité alimentaire. Nous savons aussi que les ménages noirs vivent [beaucoup plus d'insécurité alimentaire](#) que les ménages blancs et qu'il y a fort à parier que la pandémie a aggravé la situation.

Malheureusement, lorsque les enfants vont à l'école alors qu'ils ont faim ou qu'ils sont mal nourris, leur niveau d'énergie, leur mémoire, leur aptitude à résoudre des problèmes, leur créativité, leur concentration et leurs autres fonctions cognitives en souffrent. Il est également établi que les enfants et les adolescents qui ont de mauvaises habitudes alimentaires ont une moins bonne santé mentale et présentent notamment plus de symptômes de dépression et d'anxiété.

Malgré ces statistiques, de nombreuses preuves encourageantes montrent que les interventions dans les écoles permettent aux enfants et aux jeunes d'avoir accès à des aliments sains, de modifier leurs habitudes alimentaires et de favoriser leur santé mentale. Étant donné que les élèves passent, la plupart du temps, au moins 50 % de leurs heures d'éveil à l'école, le milieu scolaire représente une occasion en or de soutenir la santé et le bien-être des enfants.

Partout au pays, un nombre croissant d'écoles et de partenaires communautaires lancent des programmes d'alimentation scolaire. Lorsque de solides recommandations nutritionnelles sont en place, il a été démontré que les programmes de repas et de collations ont les effets suivants :

- Augmentation de la consommation de légumes, de fruits et d'autres aliments sains par les enfants et réduction de leur consommation de gras saturés et gras trans, de sodium et de sucres ajoutés.
- Effet positif sur la santé mentale des enfants, notamment en réduisant les problèmes comportementaux et émotionnels, l'intimidation, l'agressivité, l'anxiété et la dépression ainsi que les visites chez l'infirmière scolaire.
- Amélioration des compétences scolaires telles que le travail autonome, le sens de l'initiative, la résolution de conflits, la participation en classe et la résolution de problèmes à l'école.

Un programme d'alimentation scolaire national serait une excellente occasion pour les écoles de mettre en pratique le [Guide alimentaire canadien](#), ce qui permettrait aux élèves d'apprécier le goût des aliments nutritifs, de développer leur littératie alimentaire et d'adopter les habitudes alimentaires saines qu'ils garderont toute leur vie. Un programme bien conçu qui fournit des aliments sains et adaptés à la culture, qui offre un accès universel à tous les élèves d'une école où un programme est offert et qui permet aux élèves d'établir des liens avec des adultes bienveillants ferait progresser bon nombre des objectifs de développement durable (ODD) liés à la santé, notamment : Objectif 2 – Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir l'agriculture durable; Objectif 3 – Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge; Objectif 10 – Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre. (Voir l'annexe A ci-dessous qui indique dans quelle mesure les programmes d'alimentation scolaire bien conçus peuvent faire progresser les ODD.)

Un programme d'alimentation scolaire national allégerait le budget familial et viendrait en aide à des millions d'enfants et de jeunes qui n'ont actuellement pas accès à des aliments sains. Le fait d'investir dans un programme national et universel de saine alimentation scolaire qui n'est pas soumis au contrôle des ressources peut aider à normaliser le recours au programme et faire en sorte que tous les élèves aient accès à un repas ou à une collation santé chaque jour. Ce programme ne remplacerait toutefois pas les soutiens au revenu nécessaires pour un nombre inacceptable de Canadiens vivant dans la pauvreté.

En plus des avantages d'une alimentation saine, nos membres constatent que les repas et les collations s'arriment bien aux activités de jardinage, aux ateliers culinaires, à l'apprentissage du système alimentaire ainsi qu'à la transformation globale de la culture alimentaire dans les écoles au profit des enfants et des jeunes. Grâce à l'acquisition de compétences alimentaires, les élèves peuvent également développer leur motivation, leur autonomie, leur confiance en soi, leur initiative, leur leadership et leur créativité.



Un programme national de repas nutritifs dans les écoles au Canada

Les programmes d'alimentation scolaire qui existent actuellement au Canada dépendent d'un mélange disparate de fonds publics et privés. Ils effectuent un travail fantastique, mais n'atteignent qu'un faible pourcentage des plus de cinq millions d'élèves à l'échelle du pays. Il s'agit d'une belle occasion de faire mieux pour nos enfants.

On a confié à la ministre de l'Agriculture et de l'Agroalimentaire et à la ministre de la Famille, des Enfants et du Développement social du Canada le mandat de travailler avec les provinces, les territoires, les municipalités, les partenaires autochtones et les intervenants à l'élaboration d'une politique nationale en matière d'alimentation dans les écoles et d'un programme national de repas nutritifs.

La Coalition pour une saine alimentation scolaire demande au gouvernement fédéral de miser sur les programmes existants en investissant dans un programme universel de saine alimentation scolaire à frais partagés pour permettre à tous les élèves du Canada d'avoir accès à des aliments sains à l'école tous les jours.

Nous vous recommandons d'affecter 1 milliard de dollars sur cinq ans dans le budget de 2023 à un programme national de repas nutritifs dans les écoles et de collaborer avec les provinces, les territoires et les partenaires autochtones pour leur fournir un montant initial de 200 millions de dollars dès que possible afin de financer leurs programmes d'alimentation scolaire existants. Ce montant initial serait versé directement aux partenaires des Premières Nations, des Inuits et des Métis pour financer des programmes dans leurs communautés, ainsi qu'aux provinces et territoires pour continuer d'offrir des programmes qui servent des aliments recommandés par le Guide alimentaire canadien 2019, qui garantissent un accès universel aux élèves, qui ne font pas de la publicité auprès des enfants et qui recueillent des données normalisées.

Nous vous encourageons également à investir 200 millions de dollars supplémentaires provenant de fonds d'infrastructure déjà affectés dans un programme de subventions distinct du Fonds pour l'alimentation scolaire qui fournirait des fonds pour l'infrastructure et le renforcement des capacités aux écoles ou aux organismes communautaires qui offrent des programmes scolaires. Ces fonds seraient versés directement aux écoles et aux organismes ou aux provinces et territoires pour financer des projets de démonstration ainsi que l'amélioration de l'infrastructure des cuisines, des services alimentaires, des jardins et d'autres installations afin d'accroître la capacité des programmes d'offrir des aliments sains.

Un volet essentiel de ce programme sera d'entamer des discussions avec les dirigeants et les nations autochtones afin de négocier des ententes de financement distinctes pour les programmes d'alimentation scolaire destinés aux élèves autochtones.

Ces mesures constitueraient les premières étapes vers des mesures plus exhaustives à moyen terme, y compris l'établissement d'une politique nationale en matière d'alimentation dans les écoles, la négociation d'ententes de financement avec les provinces et les territoires et la négociation d'ententes de financement avec les dirigeants et les nations autochtones.

À plus long terme (deux ans ou plus), nous recommandons que le gouvernement maintienne et élargisse le financement accordé aux provinces et aux territoires en vue de l'établissement d'un programme véritablement national et universel d'alimentation scolaire, qui deviendrait un nouveau maillon important du filet de sécurité sociale au Canada.

Afin de soutenir pleinement la santé physique et mentale des enfants au Canada, nous recommandons la mise en œuvre d'un programme national de repas nutritifs à l'école aux conditions suivantes :

- **Servir des aliments recommandés par le Guide alimentaire canadien 2019.** L'objectif est de s'assurer que le programme respecte les recommandations rigoureuses du Canada en matière d'alimentation et qu'il aide les enfants et les jeunes à acquérir de bonnes habitudes et à développer les préférences nécessaires pour mettre en pratique les recommandations du Guide.
- **Offrir un accès universel aux élèves.** Avec un tel programme en place, tous les élèves auraient accès au repas ou à la collation offert par leur école. Le fait de sauter des repas et d'avoir faim à court terme affecte les enfants de toutes les classes socio-économiques, et il existe de nombreuses raisons pour lesquelles les enfants se présentent à l'école le ventre creux. Les programmes d'alimentation scolaire doivent être largement accessibles afin que tous les enfants et les jeunes soient prêts à apprendre. Grâce à la recherche et à l'expérience, nous savons également que les programmes de repas et de collations dans les écoles réussissent mieux à répondre aux besoins des enfants lorsque tous les élèves de l'école y ont accès.
- **Refléter les cultures et les traditions des élèves.** Les aliments sont un élément important de l'identité culturelle d'une personne, et les aliments servis, cultivés et découverts à l'école doivent être culturellement appropriés et favoriser le sentiment d'appartenance des élèves.
- **Ne pas faire de publicité auprès des enfants.** L'un des principaux objectifs du programme devrait être l'amélioration de la santé et du bien-être de nos enfants, ce qui est incompatible avec la commercialisation des produits, dont le but est de vendre des produits souvent pauvres en nutriments.
- **Permettre l'établissement de liens entre les élèves et les membres de la communauté en général et créer des occasions pour les élèves de manger ensemble et de tisser une complicité avec des adultes bienveillants.** La nourriture est un puissant instrument de création de liens, et l'occasion est idéale pour les programmes d'alimentation scolaire de soutenir l'établissement de relations qui ont été gravement affaiblies pendant la pandémie.
- **Offrir des occasions pour les élèves de planifier, d'acheter, de cultiver, de récolter et de préparer des aliments.** La littératie alimentaire expérientielle incite les enfants à essayer de nouveaux aliments avec enthousiasme et les aide à acquérir les compétences et les connaissances dont ils ont besoin pour accéder à des aliments nutritifs et faire des choix alimentaires sains pour la vie. Le développement de ces capacités peut également renforcer la confiance des élèves, améliorer leur estime de soi et les aider à acquérir des aptitudes scolaires et personnelles qui contribuent à leur réussite à long terme. Ces aptitudes comprennent la pensée critique, l'innovation, la collaboration, la résolution de problèmes, la numératie, la littératie, les communications, les liens sociaux, la résilience et la réflexion sur des questions complexes comme notre santé, l'environnement, l'économie et notre place dans les systèmes alimentaires plus vastes.
- **Être éclairé par les besoins et les perspectives des enfants et de leurs familles.**



Réflexions et conclusion

L'avancement d'un programme national de repas nutritifs dans les écoles, dont le Guide alimentaire canadien serait la pierre angulaire en matière de recommandations nutritionnelles, offrirait aux enfants et aux jeunes une excellente occasion d'avoir accès à des aliments sains et de soutenir leur santé et leur bien-être en général.

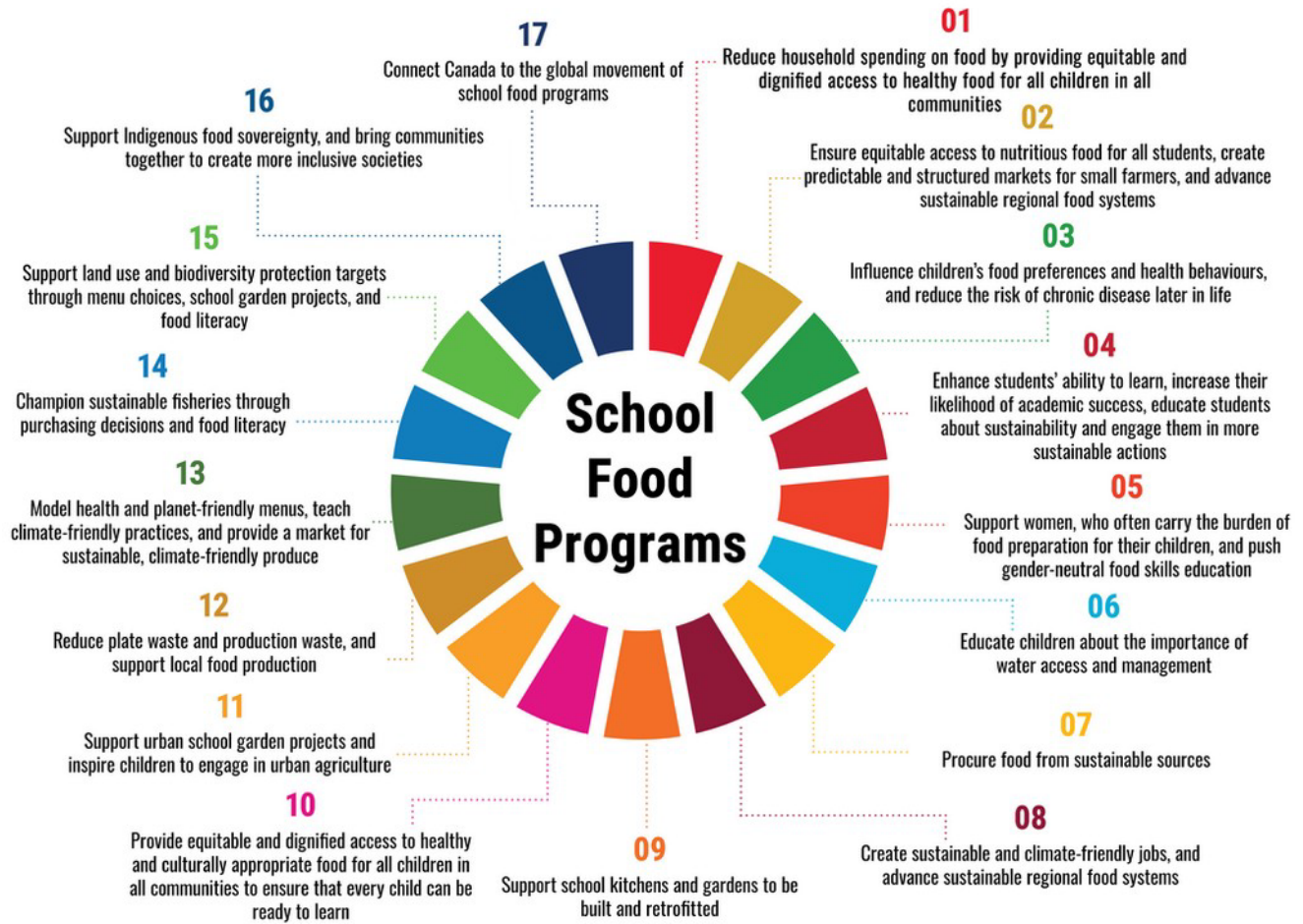
Les lettres de mandat de la ministre de l'Agriculture et de l'Agroalimentaire Marie-Claude Bibeau et de la ministre de la Famille, des Enfants et du Développement social Karina Gould leur demandent de travailler « à l'élaboration d'une politique nationale en matière d'alimentation dans les écoles et d'un programme national de repas nutritifs ». Nous vous exhortons à appuyer cette importante initiative et à veiller à ce qu'elle soit conçue de manière à soutenir le mieux possible la santé et le bien-être de tous les enfants au Canada.

Annexe A

Mesure dans laquelle les programmes d'alimentation scolaire peuvent aider à atteindre les ODD (consultez notre [billet de blogue](#) pour en savoir plus).



Universal healthy school food programs designed with the SDGs in mind have great potential to:



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS	OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE
Universal healthy school food programs designed with the SDGs in mind have great potential to:	Les programmes universels de saine alimentation scolaire, conçus dans l'optique des ODD, ont la capacité de :
School Food Programs	Les programmes d'alimentation scolaire
1. Reduce household spending on food by providing equitable and dignified access to healthy food for all children in all communities	1. Réduire les dépenses alimentaires des ménages en offrant un accès équitable et digne à une alimentation saine à tous les enfants de toutes les communautés
2. Ensure equitable access to nutritious food for all students, create predictable and structured markets for small farmers, and advance sustainable regional food systems	2. Garantir un accès équitable à des aliments nutritifs pour tous les élèves, créer des marchés prévisibles et structurés pour les petits agriculteurs et faire progresser des systèmes alimentaires régionaux durables
3. Influence children's food preferences and health behaviours, and reduce the risk of chronic disease later in life	3. Influencer les préférences alimentaires et les comportements des enfants relatifs à la santé, et diminuer leur risque de développer des maladies chroniques plus tard dans la vie
4. Enhance students' ability to learn, increase their likelihood of academic success, educate students about sustainability and engage them in more sustainable actions	4. Améliorer la capacité d'apprentissage des élèves, augmenter leurs chances de réussite scolaire, les sensibiliser aux questions liées à la durabilité et les amener à adopter des comportements plus écologiques
5. Support women, who often carry the burden of food preparation for their children, and push gender-neutral food skills education	5. Soutenir les femmes, qui sont souvent celles qui prennent en charge la préparation des repas, et promouvoir une éducation alimentaire non sexiste
6. Educate children about the importance of water access and management	6. Apprendre aux enfants à l'importance de l'eau et de sa gestion
7. Procure food from sustainable sources	7. Obtenir des aliments à partir de sources durables
8. Create sustainable and climate-friendly jobs, and advance sustainable regional food systems	8. Créer des emplois durables et respectueux du climat, et faire progresser les systèmes alimentaires régionaux durables
9. Support school kitchens and gardens to be built and retrofitted	9. Contribuer à la rénovation et à la construction de jardins et de cuisines scolaires
10. Provide equitable and dignified access to healthy and culturally appropriate food for all children in all communities to ensure that every child can be ready to learn	10. Assurer un accès équitable et digne à une alimentation saine et culturellement appropriée pour tous les enfants dans toutes les communautés afin que chaque enfant puisse être en état d'apprendre
11. Support urban school garden projects and inspire children to engage in urban agriculture	11. Soutenir les projets de jardins scolaires urbains et inciter les enfants à s'engager dans l'agriculture urbaine

12. Reduce plate waste and production waste, and support local food production	12. Réduire les gaspillages et les déchets de production, et soutenir la production alimentaire locale
13. Model health and planet-friendly menus, teach climate-friendly practices, and provide a market for sustainable, climate-friendly produce	13. Contribuer à l'élaboration de menus sains pour la planète, enseigner des pratiques respectueuses du climat, et offrir un marché pour des produits durables et respectueux du climat
14. Champion sustainable fisheries through purchasing decisions and food literacy	14. Soutenir la pêche durable à travers les décisions d'approvisionnement et l'éducation alimentaire
15. Support land use and biodiversity protection targets through menu choices, school garden projects, and food literacy	15. Soutenir l'utilisation des terres et la protection de la biodiversité à travers les choix de menus, les projets de jardins scolaires et l'éducation alimentaire
16. Support Indigenous food sovereignty, and bring communities together to create more inclusive societies	16. Soutenir la souveraineté alimentaire des autochtones et rassembler les communautés pour créer des sociétés plus inclusives
17. Connect Canada to the global movement of school food programs	17. Connecter le Canada au mouvement mondial des programmes alimentaires scolaires
1. no poverty	1. pas de pauvreté
2. zero hunger	2. faim « zéro »
3. good health and well-being	3. bonne santé et bien-être
4. quality education	4. éducation de qualité
5. gender equality	5. égalité entre les sexes
6. clean water and sanitation	6. eau propre et assainissement
7. affordable and clean energy	7. énergie propre et d'un coût abordable
8. decent work and economic growth	8. travail décent et croissance économique
9. industry, innovation and infrastructure	9. industrie, innovation et infrastructure
10. reduce inequalities	10. inégalités réduites
11. sustainable cities and communities	11. villes et communautés durables
12. responsible consumption and production	12. consommation et production responsables
13. climate action	13. mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques
14. life below water	14. vie aquatique
15. life on land	15. vie terrestre
16. peace, justice and strong institutions	16. paix, justice et institutions efficaces
17. partnerships for the goals	17. partenariats pour la réalisation des objectifs