



# Outiller les apprenants pour propulser le Canada vers l'avant

---

Mémoire de Collèges et instituts Canada au Comité  
permanent des finances de la Chambre des communes  
pour la consultation prébudgétaire en prévision du  
budget de 2024

Version 2.0

Août 2023



COLLEGES &  
INSTITUTES  
CANADA

COLLÈGES &  
INSTITUTS  
CANADA

## **Recommandations**

### **1. Soutenir les organismes de soutien**

**Recommandation 1** : Modifier le facteur d'indexation du Transfert canadien en matière de programmes sociaux (TCPS) pour l'aligner sur le Transfert canadien en matière de santé, en fixant les augmentations de financement à un minimum de 3 % ou au taux du PIB nominal.

**Recommandation 2** : Établir des ententes de partage de données avec les gouvernements provinciaux et territoriaux pour surveiller l'utilisation des fonds du TCPS et évaluer les résultats du système.

### **2. Donner aux apprenants un chez-soi**

**Recommandation 3** : Veiller à ce que les politiques, les programmes et les données du gouvernement fédéral en matière de logement tiennent compte des besoins particuliers des étudiants dans ce domaine.

**Recommandation 4** : Investir 2,6 milliards de dollars sur trois ans dans un nouveau programme de prêts et de subventions pour le logement étudiant, qui sera administré par la Société canadienne d'hypothèques et de logement (SCHL), dans le but d'ajouter 40 000 lits pour étudiants dans tout le Canada.

- i. Permettre aux établissements d'enseignement postsecondaire d'obtenir des subventions et des prêts pour développer des projets de logements étudiants, avec des aides supplémentaires pour les logements destinés aux étudiants issus de populations vulnérables.
- ii. Soutenir à la fois les nouvelles constructions et les projets d'achat et de réaffectation de bâtiments existants afin de développer de nouveaux logements pour étudiants.

### **3. Soutenir les apprenants dans un monde globalisé**

**Recommandation 5** : Transformer le programme pilote Expérience compétences mondiales en un programme permanent et augmenter l'enveloppe de financement à 200 millions de dollars sur cinq ans, avec 40 millions de dollars par an.

**Recommandation 6** : Financer adéquatement la Stratégie en matière d'éducation internationale (SEI) afin de renforcer la marque mondiale du Canada en matière d'éducation.

**Recommandation 7** : Augmenter les dépenses du gouvernement du Canada en aide internationale ainsi que ses investissements dans les systèmes d'enseignement technique.

### **4. Promouvoir la réconciliation**

**Recommandation 8** : Augmenter substantiellement l'investissement dans le Programme d'aide aux étudiants de niveau postsecondaire, le Programme préparatoire à l'entrée au collège et à l'université et les stratégies d'éducation postsecondaire des Inuits et de la Nation métisse.

### **5. Soutenir la santé mentale des apprenants**

**Recommandation 9** : Investir 500 millions de dollars sur quatre ans pour soutenir la santé mentale des étudiants dans les établissements d'enseignement postsecondaire du Canada.

### **6. Tirer parti de la recherche appliquée dans les collèges pour soutenir les petites entreprises du Canada**

**Recommandation 10** : Investir 24 millions de dollars sur trois ans pour établir jusqu'à 10 carrefours de l'adaptation aux changements climatiques dirigés par des collèges, afin d'exploiter la puissance de la recherche appliquée pour aider les collectivités et les entreprises locales à s'adapter aux changements climatiques.

**Recommandation 11** : Stimuler l'innovation en examinant l'admissibilité aux programmes des trois organismes et de la Fondation canadienne pour l'innovation, en mettant l'accent sur l'élargissement de l'admissibilité des collèges canadiens aux possibilités de financement.

## Introduction

Plus de **95 %** des Canadiens et **86 %** des Autochtones vivent à moins de **50** kilomètres d'un collège, d'un institut, d'un cégep ou d'une école polytechnique<sup>1</sup>. En tant que réseau d'enseignement postsecondaire le plus accessible du Canada, les collèges sont essentiels pour relever les nombreux défis à multiples facettes auxquels le Canada est confronté : les pressions inflationnistes, la volonté de réduire les émissions à zéro et la pénurie de logements, entre autres.

Le soutien des collèges sera essentiel pour **propulser le Canada vers l'avant** tout en répondant aux besoins de notre population de plus en plus diversifiée et en remédiant aux pénuries de main-d'œuvre. Avec un engagement inébranlable à soutenir le développement des compétences, à favoriser les compétences internationales, à stimuler l'innovation et à soutenir le bien-être des apprenants, les collèges forment la prochaine génération de diplômés qui dirigeront l'économie, la société et l'image du Canada sur la scène internationale.

Collèges et Instituts Canada (CICan) présente ce mémoire pour soutenir le système collégial et donner aux établissements le soutien nécessaire pour former des leaders et des travailleurs diversifiés, confiants et résilients, qui sont prêts à relever les défis uniques auxquels les Canadiens sont confrontés. Nos propositions mettent l'accent sur des solutions tangibles et réalistes qui renforceront la capacité de notre système à collaborer avec des partenaires clés pour atteindre ces objectifs. Les collèges sont prêts à aider à faire **propulser le Canada vers l'avant**.

---

<sup>1</sup> Le terme « collèges » désigne les collèges, les instituts, les cégeps et les écoles polytechniques financés par l'État.

## **1. Soutenir les organismes de soutien**

La transformation rapide des milieux de travail s'accompagne d'une transformation de la formation des Canadiens. Pour faire avancer le Canada, il faut une main-d'œuvre adaptable et hautement qualifiée, complétée par un soutien à la formation et au développement des apprenants. Le Transfert canadien en matière de programmes sociaux joue un rôle crucial dans le financement fédéral du secteur postsecondaire, les collèges recevant environ 1,8 milliard de dollars par an. Le Canada étant confronté à une pénurie de main-d'œuvre qualifiée, il est essentiel que les collèges continuent de recevoir le soutien nécessaire pour remplir leur rôle essentiel, à savoir former des travailleurs hautement qualifiés et prêts pour l'avenir afin de combler le fossé.

Au premier trimestre de 2016, il y avait 86 000 offres d'emploi pour les personnes ayant suivi une formation collégiale; au quatrième trimestre de 2022, ce chiffre est passé à 217 000 offres d'emploi, soit une augmentation de 152 % en six ans. La RBC prévoit également que 3,1 millions d'emplois pourraient être affectés par la transition écologique du Canada au cours de la prochaine décennie, ce qui nécessiterait des formations supplémentaires.

Une augmentation constante du TCPS permet la stabilité et la croissance des programmes collégiaux. CIGan recommande l'augmentation du TCPS selon le taux de croissance annuel du PIB nominal, avec un plancher de 3 %.

CIGan recommande en outre que les gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux établissent des ententes de partage de données pour surveiller l'utilisation des fonds du TCPS et évaluer les résultats du système. Ces ententes aideront à faire en sorte que les collèges reçoivent le financement nécessaire pour aider les apprenants à propulser le Canada vers l'avant.

## **2. Donner aux apprenants un chez-soi**

Propulser le Canada vers l'avant signifie que tout le monde a un chez-soi. Les étudiants sont l'un des nombreux groupes particulièrement touchés par la crise du logement au Canada, qui se traduit par des niveaux de stress plus élevés, des temps de déplacement plus longs et une vulnérabilité aux logements insalubres.

Selon Cushman & Wakefield, les établissements postsecondaires canadiens gèrent 155 000 lits pour les étudiants, auxquels s'ajoutent 50 000 lits spécialement construits pour les étudiants et disponibles hors campus. Avec des millions d'étudiants au Canada, 1,9 million d'étudiants doivent trouver un logement privé sur les marchés locatifs, ce qui comprime encore l'offre et intensifie la concurrence pour des logements sûrs et adéquats. La demande locative a augmenté en 2022 dans tout le Canada, en partie en raison du retour à l'apprentissage sur le campus. De nombreuses régions ont connu une réduction des taux d'inoccupation, en partie attribuable à la demande d'étudiants.

Dans sa réponse à la crise du logement, le Canada devrait prendre en considération les besoins particuliers des étudiants à cet égard et faire en sorte qu'ils soient pris en compte dans les politiques, les programmes et les données du gouvernement fédéral en matière de logement. Cette mesure donnerait à la SCHL la latitude et les données probantes nécessaires pour cibler les programmes et les investissements visant à soutenir la construction de logements pour étudiants. Ce type de logement étudiant réduirait la pression sur le marché du logement en général et donnerait plus d'espace sur le marché locatif privé pour d'autres groupes vulnérables et pour les Canadiens en général.

CICan recommande en outre que le gouvernement du Canada investisse 2,6 milliards de dollars sur trois ans dans un nouveau programme de prêts et de subventions pour le logement étudiant, administré par la SCHL, afin d'ajouter 40 000 lits étudiants à travers le Canada. Ce programme devrait :

- permettre aux établissements d'enseignement postsecondaire d'obtenir à la fois des subventions et des prêts pour mettre en œuvre des projets de logements étudiants, avec un soutien supplémentaire pour les logements destinés aux étudiants issus de populations vulnérables;
- soutenir les nouvelles constructions ainsi que les projets d'achat et de réaffectation de bâtiments existants, y compris les unités de logement pour étudiants de type résidence à haute densité.

### **3. Soutenir les apprenants dans un monde globalisé**

Les Canadiens sont fiers de leur système éducatif de classe mondiale, qui contribue à propulser le Canada vers l'avant en exportant l'éducation canadienne et en créant des occasions à l'échelle internationale pour nos propres étudiants. En tant que destination prisée par les apprenants étrangers, notre capacité à exposer les étudiants canadiens aux cultures et aux expériences d'autres pays devient impérative.

À cette fin, CIGan appuie la demande présentée par le Global Skills Consortium pour appuyer la mobilité des étudiants à l'étranger.

De manière plus générale, le CIGan recommande au gouvernement du Canada de financer de manière adéquate la Stratégie canadienne en matière d'éducation internationale en se basant sur l'étendue des activités décrites dans cette stratégie. Il est essentiel de maintenir la compétitivité du Canada à l'échelle internationale et de veiller à ce que nos étudiants possèdent les compétences et les compétences mondiales nécessaires pour contribuer à relever les défis mondiaux, créer des environnements inclusifs et maintenir un avantage concurrentiel pour propulser le Canada vers l'avant.

En outre, la [Banque mondiale](#), l'OIT et l'UNESCO ont reconnu l'importance d'un investissement accru dans les compétences dans tous les pays, en particulier dans les pays à revenu faible ou intermédiaire. Des systèmes d'enseignement technique solides peuvent aider les pays en développement à atteindre les objectifs de développement durable en soutenant l'emploi et la productivité de manière efficace et durable. CIGan recommande au gouvernement du Canada d'augmenter son enveloppe d'aide internationale, conformément à son propre engagement à atteindre les Objectifs de développement durable (ODD) de l'ONU, et ses investissements dans le renforcement des systèmes d'enseignement technique.

#### **4. Promouvoir la réconciliation**

La réconciliation propulse le Canada vers l'avant. Pour ce faire, il est essentiel de s'attaquer aux obstacles historiques et intersectoriels qui entravent l'accès des peuples autochtones à l'enseignement postsecondaire. Il s'agit notamment d'obstacles financiers, d'une préparation universitaire insuffisante, de discriminations, de difficultés de relocalisation, de traumatismes intergénérationnels, etc.

Malheureusement, les Autochtones accusent un retard par rapport à la population non autochtone (88,9 %) pour ce qui est de l'obtention d'un diplôme d'études secondaires. Étant donné que les peuples autochtones font partie des populations qui connaissent la croissance la plus rapide au Canada et que les taux d'obtention d'un diplôme d'études secondaires continuent de s'améliorer, la demande d'accès à l'enseignement postsecondaire dépassera le financement disponible par l'intermédiaire de Services aux Autochtones Canada. En tant que plus grand réseau d'enseignement postsecondaire au Canada, les collèges sont particulièrement bien placés pour répondre à cette demande.

CICan fait écho aux préoccupations des collectivités autochtones concernant le Programme d'aide aux étudiants de niveau postsecondaire, le Programme préparatoire à l'entrée au collège et à l'université pour les étudiants inuits et des Premières Nations de niveau postsecondaire et les stratégies d'éducation postsecondaire des Inuits et de la Nation métisse. Comme [l'a fait remarquer l'Assemblée des Premières Nations](#), le financement actuel des programmes ne tient pas compte de l'inflation, de l'augmentation du coût des études, de l'augmentation du taux d'obtention de diplôme d'études secondaires et de la croissance de la population.

CICan recommande un financement supplémentaire pour répondre à la demande actuelle et prévue pour ces programmes essentiels afin d'assurer la mobilité économique et sociale continue des Autochtones. Ces mesures permettront au Canada de tirer pleinement parti de son potentiel humain, ce qui propulsera le Canada vers l'avant.



## 5. Soutenir la santé mentale des apprenants

Il est essentiel d'appuyer la santé et le bien-être de nos apprenants pour propulser le Canada vers l'avant et veiller à ce que personne ne soit laissé pour compte.

Des données récentes de l'Alliance canadienne des associations étudiantes révèlent que les trois quarts des étudiants de niveau postsecondaire ont eu des problèmes de santé mentale pendant leurs études, la moitié d'entre eux ayant accès à des services de santé mentale par l'entremise de leur établissement. Malheureusement, un étudiant sur trois a déclaré que les services sur le campus ne répondent pas à ses besoins, citant les temps d'attente comme principal obstacle.

Dans sa plateforme de 2021, le Parti libéral du Canada s'est engagé à verser 500 millions de dollars sur quatre ans aux conseillers sur les campus, et la lettre de mandat de la ministre de la Santé mentale et des Dépendances a réaffirmé son engagement à soutenir les établissements d'enseignement postsecondaire.

CICan exhorte le gouvernement du Canada à respecter ses engagements de soutenir les services de santé mentale sur les campus. Les collèges jouent un rôle, par exemple en contribuant à l'élaboration de la première [Norme nationale du Canada sur la santé mentale et bien-être des étudiants du postsecondaire](#). L'investissement du gouvernement devrait permettre à divers cliniciens en santé mentale de fournir des soins aux communautés des campus, reflétant un modèle de soins de santé mentale échelonnés qui permet la bonne intervention au bon moment. Il est essentiel de veiller à ce que les élèves reçoivent le soutien dont ils ont besoin pour propulser le Canada vers l'avant.

## 6. Tirer parti de la recherche appliquée dans les collèges pour soutenir les petites entreprises du Canada

Une étape clé pour propulser le Canada vers l'avant est de s'assurer que les diplômés entrent dans un solide écosystème de recherche et d'innovation (RI) qu'ils peuvent continuer à faire progresser, produisant des bénéfices pour les entreprises canadiennes et créant des occasions. Les collèges jouent un rôle important dans le paysage de la recherche au Canada, en se concentrant sur la recherche appliquée axée sur l'impact qui produit des résultats tangibles pour les entreprises et les organismes sans but lucratif canadiens.

(2021-2022)

### Écosystème de recherche appliquée des collèges

**433 M\$**

dans des activités de recherche

Soutien de collaborations avec

**8 800**

partenaires



dans

**8 154**

projets



Création de plus de

**6 400**

nouveaux produits,  
services, prototypes et  
processus



**62 %**



des partenaires étaient de  
petites et de moyennes  
entreprises

Alors que la recherche appliquée collégiale continue de croître, les collèges sont prêts à jouer leur rôle dans l'adaptation à notre climat changeant. En fait, en 2021-2022, 15 % de tous les projets de recherche appliquée des collèges étaient axés sur les technologies propres. Afin de tirer parti de l'expérience du réseau de recherche appliquée des collèges pour aider le Canada à s'adapter, le CICan recommande que le gouvernement du Canada investisse dans un maximum de 10 centres d'adaptation climatique, composés d'établissements postsecondaires, mais dirigés par des collèges, qui soutiennent la recherche appliquée visant à répondre aux besoins du Canada en matière d'adaptation au climat.

De manière plus générale, les collèges du Canada peuvent apporter une contribution plus large à l'écosystème de RI du Canada. À cette fin, le CICan recommande que les trois organismes entreprennent un examen des programmes afin d'assurer l'accès aux candidats des collèges et de permettre à notre écosystème d'accroître son impact. L'amélioration de la capacité des collèges à rivaliser pour obtenir du financement est essentielle pour assurer l'égalité des chances dans l'écosystème d'innovation du Canada et permettra aux collèges et à leurs diplômés d'aider à propulser le Canada vers l'avant.